

# ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

La **evaluación formativa** es una práctica que cuando se implementa de manera permanente en clase, ofrece información tanto de la enseñanza como del aprendizaje, y le permite al docente mejorar su práctica pedagógica y apoyar de manera cada vez más efectiva a sus estudiantes.

A continuación encontrarás cuatro estrategias de evaluación formativa que puedes incorporar a tu planeación de clase:

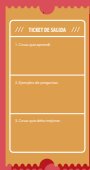
## 1. BOLETO DE SALIDA

### ¿Cuándo usarla?

Al finalizar la clase

### ¿En qué consiste?

Es una evaluación rápida e informal para el cierre de una clase, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir del salón de clase.



### ¿Por qué usarla?

Permite recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad y además, implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información.

### ¿Cómo aplicarla?

La mecánica de esta estrategia consiste en que durante los últimos dos o tres minutos de la clase, los estudiantes responden por escrito, una o más preguntas y la(s) entregan al salir del salón, a modo de boleto de salida. Los boletos se pueden ir guardando de tal forma que se genere un portafolio de evaluación para el estudiante.

### Ejemplos y recomendaciones de uso

#### • Algunas opciones de boleto de salida son:

- ¿Qué es lo más importante que aprendiste en la clase de hoy?
- ¿Cómo le explicarías el concepto trabajado hoy a un amigo o amiga?
- ¿Entendiste la clase de hoy?, ¿cómo lo sabes?
- ¿Qué preguntas tienes sobre la clase de hoy?
- ¿Qué puedo hacer para ayudarte?

#### • Se puede variar la forma de reflexión con opciones como escribir:

- Tres cosas que aprendieron.
- Dos dudas o preguntas que les quedaron.
- Una apreciación u opinión sobre la clase.

# 1. BOLETO DE SALIDA

<b>BOLETO DE SALIDA</b> /// ///	1.	2.	3.
------------------------------------	----	----	----

<b>BOLETO DE SALIDA</b> /// ///	1.	2.	3.
------------------------------------	----	----	----

<b>BOLETO DE SALIDA</b> /// ///	1. Cosas que aprendí:	2. Ejemplos de preguntas:	3. Cosas que debo mejorar:
------------------------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------------



Fotocopia esta plantilla y pon en práctica esta estrategia de evaluación formativa

## 2. LUCES DE APRENDIZAJE



Puedo explicar lo que he aprendido




### ¿Cuándo usarla?

Durante una actividad de clase

### ¿En qué consiste?

Es una estrategia de automonitoreo. Consiste en que cada estudiante dispone de tres objetos (vasos, cartulinas, caritas, etc.) que identifican los colores del semáforo.

Cada color representa un estado frente al objetivo de la clase o actividad específica a desarrollar.

-  Verde: entiendo muy bien.
-  Amarillo: me está costando un poco.
-  Rojo: no entiendo, no puedo seguir.

### ¿Por qué usarla?

Recoge evidencia sobre el autoconcepto de logro que tienen los estudiantes. Permite comprometerlos con su proceso de aprendizaje ya que los estimula a hacerse cargo de su aprendizaje y a que activen procedimientos para colaborar o pedir ayuda.

### ¿Cómo aplicarla?

Los formatos en que pueden presentarse los colores son muchos, por ejemplo:

**Con vasos:** Cada estudiante tiene sobre su mesa un set de tres vasos de colores diferentes. Durante la clase va cambiando el color de los vasos según como se va sintiendo a su aprendizaje.

**Con un panel:** en una pared o en el tablero se pegan tres círculos de los colores del semáforo. Durante una actividad, el profesor solicita a los niños que se acerquen al panel y pongan su nombre en el color del círculo donde crean que están para realizar la siguiente tarea.

### Ejemplos y recomendaciones de uso

Esta estrategia es ideal para labores individuales en guías, hojas de trabajo, entre otros.

Si un estudiante muestra la luz verde y otro la amarilla, es ideal estimular el trabajo cooperativo entre ellos.

También se puede apoyar en los estudiantes que presentan la luz verde para que expliquen los temas a sus compañeros o les den algún consejo.

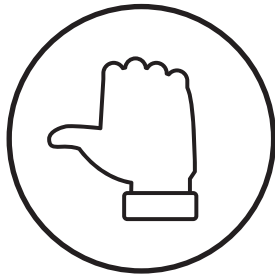
## 2. LUCES DE APRENDIZAJE



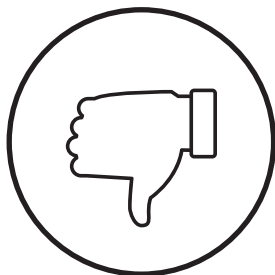
Fotocopia esta plantilla  
y pon en práctica esta  
estrategia de  
evaluación formativa



***Puedo explicar lo  
que he aprendido***



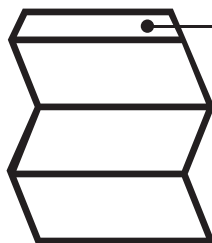
***Puedo explicar  
una parte de lo  
que aprendí***



***Me cuesta  
explicar lo que  
aprendí***

**Instrucciones  
de armado:**

①



1. Poner pegamento  
en la pestaña.

②



2. Plegar la figura y pegarla  
utilizando la pestaña  
con pegamento.

### 3. TARJETAS ABCD



#### ¿Cuándo usarla?

Antes, durante o después de la clase

#### ¿En qué consiste?

Es una estrategia de recolección de evidencia inmediata y simultánea. Los estudiantes dan a conocer la respuesta a una pregunta/situación que presenta alternativas (selección múltiple), a través de unas tarjetas que tienen escrito las letras **A, B, C, D**.

#### ¿Por qué usarla?

Se puede obtener de manera rápida un panorama de las respuestas de los estudiantes y detectar logros, diferencias en razonamientos o posibles errores de respuesta. Por un lado, da la oportunidad de detectar e intervenir inmediatamente; por otro, aumenta la participación y compromiso de los estudiantes en la clase.

#### ¿Cómo aplicarla?

Cada grupo cooperativo o cada estudiante debe tener un set de tarjetas ABCD. Una vez que se presenta la situación/pregunta, deben pensar sus respuestas y luego de un tiempo acordado con el profesor, levantarlas al mismo tiempo. Lo anterior es para evitar que las elecciones se influyeran por las respuestas de otros compañeros. Es muy importante que la implementación de esta estrategia se complemente con el planteamiento de preguntas, para conocer con profundidad los razonamientos que están detrás de las alternativas que han seleccionado los estudiantes.

#### Ejemplos y recomendaciones de uso

Para aplicar esta estrategia es necesario tener preguntas que presenten diferentes alternativas de respuesta. Para aumentar las posibilidades de aprendizaje, iniciar debates o introducir una actividad, se sugiere construir diversas propuestas de respuesta, por ejemplo: Más de una alternativa correcta, todas las alternativas son incorrectas, alternativas que presenten diferentes puntos de vista o todas las alternativas son correctas pero presentan grados de profundidad del aprendizaje o habilidad.

Esta estrategia es muy práctica para identificar los distintos puntos de vista o ideas de los estudiantes; para revisar una actividad que utilice este tipo de formato o iniciar una indagación de conocimientos previos a partir de una pregunta; invitar a los estudiantes a pensar una razón por la cual eligieron esa alternativa, o pedir a los estudiantes que hicieron elecciones opuestas que expliquen sus posturas.

### 3. TARJETAS ABCD



Fotocopia esta plantilla  
y pon en práctica esta  
estrategia de  
evaluación formativa

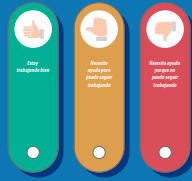
A

B

C

D

## 4. PALITOS CON NOMBRE



### ¿Cuándo usarla?

Antes, durante o después de una actividad de clase

### ¿En qué consiste?

Es una estrategia de selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase. Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado.

### ¿Por qué usarla?

Permite comprometer a los estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación del docente.

### ¿Para qué sirve?

El uso de los palitos con nombre es ideal para momentos en que se desea activar conocimientos previos, chequear el entendimiento de alguna instrucción, concepto o la respuesta a alguna pregunta.

### Ejemplos y recomendaciones de uso

Para asegurar la participación de todos los estudiantes se pueden utilizar tácticas que permitan ir identificando a los seleccionados. Por ejemplo, sugerimos utilizar un tarro como recipiente de los palitos y ubicarlos nuevamente en el tarro cuando hayan sido seleccionados.

**En preguntas:** sacar un palito y dar la oportunidad a ese estudiante para responder. Si el estudiante se demora en responder, se recomienda decir en voz alta: "no importa que se demore, está pensando su respuesta".

**Para el cierre de la clase:** pedir a los estudiantes que escriban preguntas sobre el tema abordado e ir seleccionando un palito para elegir una pregunta y otro para la respuesta.

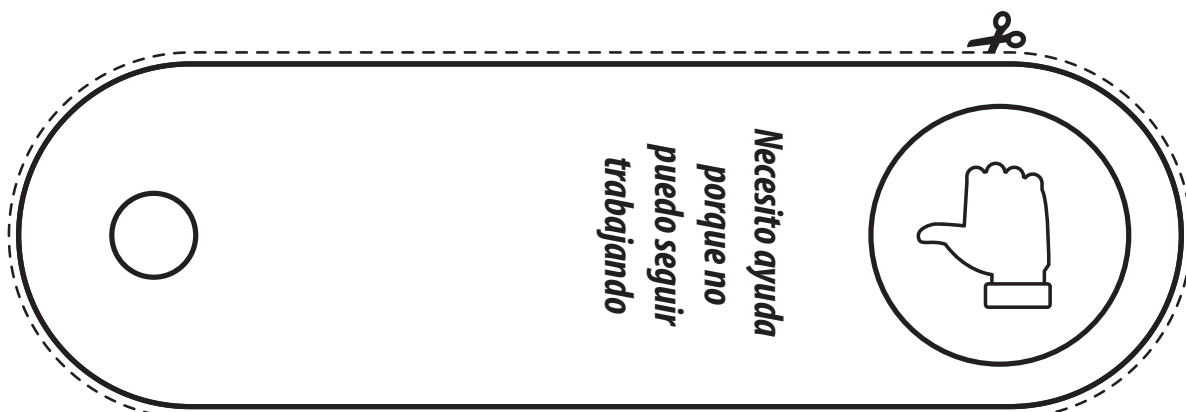
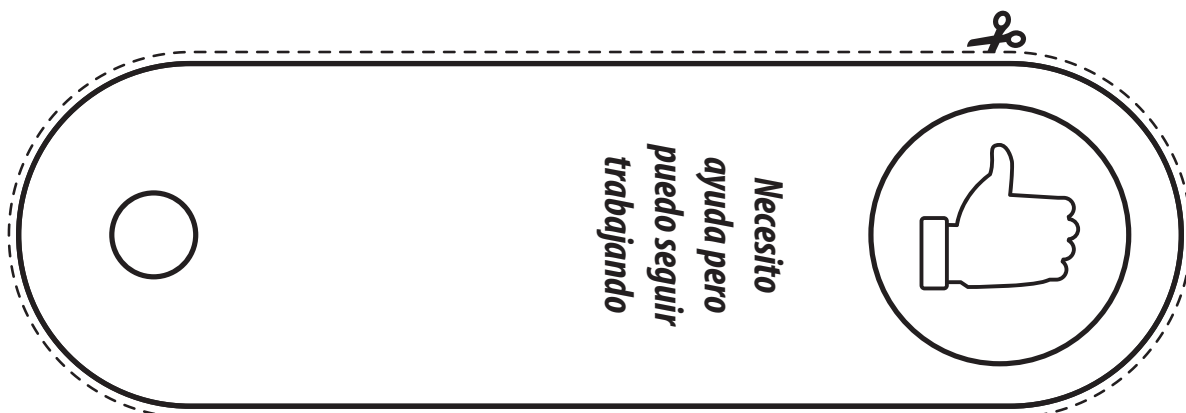
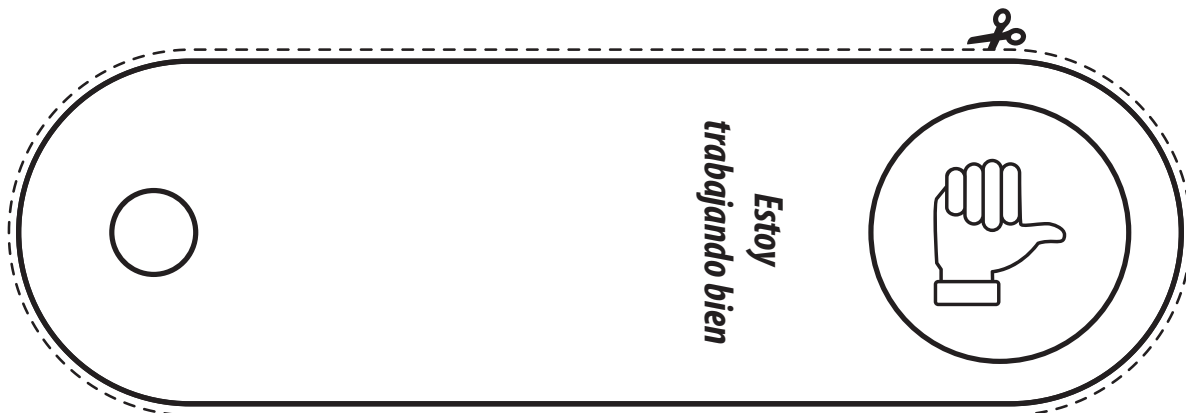
**Para llamar grupos:** Se puede escribir el nombre de cada grupo para seleccionar qué grupo participará en espacios de plenaria.

Material adaptado del Proyecto de Evaluación Formativa de la Agencia de Calidad de la Educación de Chile. <http://www.agenciaeducacion.cl>

## 4. PALITOS CON NOMBRE

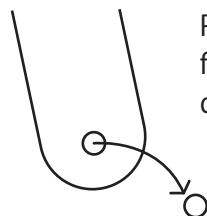


Fotocopia esta plantilla  
y pon en práctica esta  
estrategia de  
evaluación formativa



Instrucciones  
de armado:

1



Perforar cada  
figura sobre el  
círculo blanco.

2



Superponer las figuras  
y alinearlas con el agujero  
para enlazarlas con un  
hilo u otro elemento.