

GUIA DIDÁCTICA - FRACCIONES GRADO 1

En el currículo de Singapur no aparecen específicamente las fracciones en Grado 1. Cuando se trabaja con el tiempo, aparece el concepto de *media* hora.

Sin embargo, en este nivel, nos parece importante introducir y explorar el concepto de dividir una unidad en dos partes y animar a los niños para que utilicen adecuadamente los términos *la mitad de* y *medio/a* cuando las partes son iguales.

► Actividad introductoria



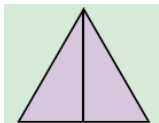
Lleve al salón varios objetos que se puedan dividir fácilmente en dos (por ejemplo, pan, frutas, galletas, chocolates, etc.) Seleccione un objeto, por ejemplo un pan, y pregunte a los niños qué podrían hacer si quisieran repartirlo entre dos de ellos. Escuche y discuta sus propuestas, dentro de las que muy posiblemente saldrá “partirlo en dos”. Elija a dos estudiantes y diga a uno de ellos: “Vas a partir el pan en dos partes y el otro niño va a escoger con qué parte se queda. ¿Cómo vas a partirlo?” Utilizando su respuesta como punto de partida genere una discusión en grupo sobre cómo hacer para que las dos partes queden del mismo tamaño. Una vez los niños estén conformes con la estrategia, permita al niño partir el objeto en dos *mitades*.

Asegúrese de enfatizar los siguientes tres conceptos fundamentales, que queremos transmitir y reforzar con las actividades, necesarios para preparar adecuadamente el trabajo con fracciones en Grado 2:

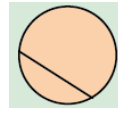
- (1) Las dos mitades juntas completan una unidad**
- (2) Las dos partes deben ser iguales**
- (3) Cada mitad es menos que la unidad completa**

A continuación, presentamos ejemplos de actividades que se pueden proponer a los niños para introducir y explorar estos conceptos.

► Identificar partes iguales



Presente a los niños unas figuras divididas en partes iguales y otras divididas en dos partes, pero no iguales, para que ellos determinen si



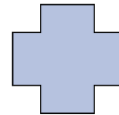
las dos partes son iguales o no.

► Colorear la mitad y recortar

Presente a los niños unas figuras divididas en partes iguales para que ellos coloreen la mitad y luego la recorten.

Recomendación: Es importante mostrarles a los niños que, una vez recortadas las mitades, se puede **poner una mitad sobre la otra de forma que la cubra** e invitarlos a hacerlo. También, que se puede **volver a armar la figura juntando las dos mitades**. Esto refuerza los tres conceptos fundamentales mencionados arriba. Una vez terminada la actividad, se puede armar un afiche para decorar el salón, pegando las mitades. Este debe incluir la palabra *mitades*.

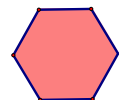
► Dividir en mitades doblando



Presente a los niños figuras que **no** están divididas y pídale que las recorten por el borde y luego las doblen *por la mitad*.

Recomendación: Con esta actividad mostramos a los niños que **doblar es una forma de dividir en partes iguales** y que **sobreponer las partes nos ayuda a determinar si son iguales**.

► Dividir trazando una línea por la mitad



Presente a los niños figuras que **no** están divididas y pídale que las dividan en *mitades* trazando una línea.

Recomendación: esta actividad es difícil para los niños y **no se espera que las mitades les queden exactamente iguales**. Se pretende que intenten aproximarse lo mejor posible a dividir las figuras en *mitades*.

► Actividad con plastilina

De a los niños plastilina para que formen bolitas, rollos, y otras formas. También, para que la aplanen y corten círculos con un vaso o una taza. Pídale que partan sus objetos *por la mitad*. (Ver la receta para plastilina en el Anexo de Materiales)

Recomendación: al igual que en la actividad anterior, no se espera que las *mitades* les queden exactamente iguales. Se pretende que intenten aproximarse lo mejor posible a dividir *por la mitad*.

